

苗栗縣大湖鄉栗林國民小學學生自我傷害三級預防工作實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部當年度友善校園學生事務與輔導工作計畫。
- 二、教育部推動校園學生自我傷害三級預防工作計畫。
- 三、苗栗縣年度友善校園學生事務與輔導工作總計畫。

貳、目的：

- 一、發展與推動增進學生因應壓力與危機管理知能，並增進協助其他處於自殺危機或憂鬱中同學的教學與活動之技能。
- 二、增進教師對自我傷害之辨識及危機處理，增進即時處置知能。
- 三、落實高關懷學生群之篩選，並建立檔案，定期追蹤，以減少校園憂鬱自傷事件之發生。
- 四、建立憂鬱與自傷之危機處理標準作業流程。
- 五、增進輔導人員對自傷學生之有效心理諮商與治療之知能。
- 六、整合自我傷害防治相關網絡資源，共同推動學生自我傷害防治工作。
- 七、建立並落實學生自我傷害三級預防工作模式。

參、實施策略：

一、強化組織運作：

- (一)成立「學生自傷三級預防及學生零自傷推動小組」。
- (二)建立校園學生自我傷害處置標準作業流程圖。
- (三)建立通報系統：依據教育部「校園事件通報管理系統實施要點」，凡自傷自殺案件發生，立即上「教育部校園安全暨災害防救通報處理中心/校安即時通」(網址：<http://csrc.edu.tw/csrc/>)通報，並以校長為召集人成立危機處理小組應變。
- (四)全面強化學校自傷高危險群學生認輔工作，加強教師之訓練，積極辦理相關教師研習與工作坊等，課程設計兼顧理論與實務，配合相關議題，以增進教師輔導知能。在學生面臨相關問題時，提供適當有效的輔導，協助學生學習處理與適應。另積極推動親師合作，讓每一位學生隨時都有人照顧輔導，防治學生自殺。

二、培訓防治人才：

- (一)參加本市教育人員自我傷害防治座談會、研習等，培訓學校之核心推動人員(如學務單位主管)，擬定執行計畫及精進憂鬱與自傷三級預防。
- (二)辦理學校執行學生憂鬱與自傷防治之經驗分享與觀摩，透過示範學習，以激發學校積極推動，並精進推動之策略與行動方案。

(三)配合醫療單位、大專校院、民間團體、參加心理衛生及自殺防治研討會、專題演講、生命教育研習會等，推廣處理學生自傷案件之理念，落實校園自殺防治工作，以有效處理學生自殺防治問題。

三、生命教育之推動：將生命教育課程融入教學中，並辦理生命教育各項研習，促進親師生 2 逐步體認生命的可貴，進而尊重生命、關懷生命並珍愛生命。

肆、實施方式：

一、執行初級預防、二級預防、三級預防工作：

(一)初級預防：

1. 目標：增進學生心理健康，免於憂鬱自傷。

2. 策略：增加保護因子，降低危險因子。

3. 行動方案：

(1)學校訂定學生憂鬱與自我傷害防治計畫。

(2)建立校園危機應變機制，設立 24 小時通報求助專線，訂定自殺事件危機應變處理作業流程，並定期進行演練。

(3)校長主導結合校外網絡單位資源，以建構整體協助機制。

(4)整合校內資源，強化各處室合作機制。

A、**教務處**：規劃生命教育融入課程，提升學生抗壓能力（堅韌性與問題解決能力）與危機處理、及憂鬱與自殺之自助與助人技巧。

B、**學務處**：a、舉辦促進心理健康之活動，（如：正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動。b、結合社團及社會資源辦理憂鬱與自殺之預防工作。c、憂鬱與自我傷害辨識及危機處理知能。

C、**總務處**：a、危機處理能力之加強。b、校園高樓之中庭與樓梯間之意外預防安全網、生命教育文宣與求助專線之廣告。

D、**輔導室**：a、辦理生命教育電影、短片、閱讀、演講等宣導活動。b、強化教師輔導知能。c、憂鬱與自我傷害辨識及危機處理知能。d、對家長進行憂鬱與自殺認識與處理之教育宣導。e、同儕之溝通技巧與情緒處理訓練。

E、**教師**：預防處治階段一相關知識的充實·生命教育的實施·主動積極的關懷。a、導師：(a)積極參與有關自我傷害防治之研習活動，以對學生的自我傷害有正確的認知。(b)實施生命教育與學生探討生命的意義及價值向學生澄清死亡的真相(c)增進學生因應的技巧及處理壓力的能力3 瞭解學生日常生活中是否遭遇較大的生活變動及造成之壓力協助發展解決問題的策略及尋求社會資源(d)經常與班上每位同學接觸，願意傾聽，隨時給學生支持、關懷，與學生分享其情緒。(e)提供支援的網絡及相關資訊，讓學生清楚的知道在遇到困難時該如何或向何人與何單位求助。(f)經常與任課老師聯繫，全面瞭解學生在校情形(g)留意每位學生的出缺席狀況，與家長保

持密切的聯繫，相互交換學生之日常訊息。(h) 利用課餘做家庭訪問，瞭解學生居家生活狀況 (i) 在班上形成一個支援的網絡，提供需要協助同學社會資源 (j) 對可能自我傷害傾向的學生保持高度的敏感 (k) 留意學生在作文、聯絡上透露的心事及相關線索

b、科任老師：(a) 積極參與研習活動，充實相關知能 (b) 支持與關懷，耐心傾聽，分享學生的情緒經驗 (c) 保持對「異常舉動」學生之高度敏感 (d) 常與導師與輔導老師保持聯繫，加強輔導

(二) 二級預防：

1. 目標：早期發現、早期介入，減少憂鬱自傷發生或嚴重化之可能性。
2. 策略：篩選高危險群，即時介入。
3. 行動方案：(1) 高關懷群篩選：每學期(含開學新生入學)定期進行問卷篩選，篩檢「疑似憂鬱症」、「曾經自殺企圖或已有自殺計畫者」及「憂鬱性妄想或幻聽者」；配合內政部強化篩檢高風險家庭。(2) 全員篩檢：新生入學時即建立檔案，並建立高關懷群檔案，每學期定期對高危險群進行長期追蹤與介入輔導；必要時，並進行危機處置。(3) 提升導師同儕、教職員、家長之憂鬱辨識能力，以協助觀察篩檢，對篩檢出之高危險群提供進一步個別或團體的心理諮商或治療。(4) 整合校外之專業人員(如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神醫師等) 資源到校服務。

(三) 三級預防： 1. 目標：預防自殺未遂者與自殺身亡的周遭朋友或親友模仿自殺。

2. 策略：建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置標準作業流程。
3. 行動方案：(1) 自殺未遂：建立個案之危機處置標準作業流程，對校內之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)，並注意其他高關懷群是否受影響；安排個案由心理師進行後續心理治療，以預防再自殺；家長聯繫與預防再自殺教育。(2) 自殺身亡：建立處置作業流程，含對媒體之說明、對校內相關單位之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)、家長聯繫協助及哀傷輔導。(3) 通報轉介：依校園安全及災害事件通報作業要點與行政院衛生署函頒「自殺防治通報轉介作業流程」(含「衛生署自殺防治通報轉介流程圖」、「自殺暨高危險群個案通報單」及「自殺個案轉介回復表」)進行通報與轉介。

伍、計畫考核：

- 一、自我檢核：將推動校園憂鬱及自我傷害三級預防工作列入年度重點工作，於每學期結束一個月內，填寫該學期執行成果檢討報告表及憂鬱與自我傷害防治工作自我檢核表。
- 二、落實通報與危機處理：校園內發生學生自我傷害與自殺事件應落實通報與危機處理之檢討，由校長主持之。

柒、執行成效評估指標：

一、一級預防：1. 編定全校性自傷防治工作計畫。2. 防治人才之培訓：派員參加「憂鬱與自我傷害種自專業人員培訓」。

二、二級預防 1. 進行一年級新生進行全面之高關懷群篩選。2. 針對一年級新生之高關懷群介入輔導，並建立檔案，定期追蹤。

三、三級預防：1. 建立學生自殺之虞或自殺未遂之危機處理流程。2. 建立學生自殺死亡之危機處理流程。3. 辦理學校輔導人員或相關業務承辦人員危機處理能力之培訓。

捌、預期成效 一、透過校園執行學生憂鬱與自傷防治工作之過程，體認生命之可貴，並促使師生尊重生命、關懷生命與珍愛生命。

二、建立完整之學生憂鬱及自我傷害防治機制。

三、有效抑制校園憂鬱及自我傷害比率逐年增加之趨勢，有效降低學生憂鬱與自我傷害之盛行率。

玖、本計畫經校長核定後實施，修正時亦同。

學生自傷三級預防推動小組

職稱	組別	任務內容
校長	召集人	審核計畫、政策之決議與督導
教務主任	教學組	規劃生命教育融入課程
學務主任	生教組	推動學生生活輔導事宜及危機處理通報等
總務主任	總務組	建構校園安全空間
輔導主任	輔導組	策劃工作計畫，辦理教師輔導知能增能研習，提供輔導與諮詢
輔導組長	輔導組	辦理宣導活動、學生輔導與認輔工作、資料檔案建立、保存、轉移等
各學年主任	教學組	生命教育之教學、學生輔導等
綜合活動領域召集人	教學組	生命教育之教學、學生輔導等